

бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования

Вашкинского муниципального округа

«Вашкинский центр дополнительного образования»

Согласовано  
Методический совет  
от 26 мая 2025  
Протокол № 4



Утверждаю  
директор БОУ ДО «Вашкинский ЦДО»  
Н.В. Белова  
Приказ № 37-ОД от 28 мая 2025 года

Принята на заседании педагогического совета:  
Протокол № 4 от 28 мая 2025 года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

естественнонаучной направленности

**«Юные туристы - экологи»**

Уровень сложности базовый

Возраст обучающихся – 11-15 лет

Срок реализации программы – 2 года

Составитель: Головин Борис Георгиевич,

педагог дополнительного образования,

высшая квалификационная категория

с. Липин Бор

2025 год

## Содержание

### 1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка..... 3стр.
- 1.2. Цель и задачи..... 6 стр.
- 1.3. Содержание программы..... 7 стр.
- 1.4. Планируемые результаты..... 24стр.

### 2. Комплекс организационно - педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график..... 25 стр.
- 2.2. Условия реализации программы..... 32 стр.
- 2.3. Формы аттестации.....33 стр.
- Список используемой литературы и интернет ресурсов..... 34 стр.

## 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные туристы - экологи» (далее – Программа) является программой естественнонаучной направленности с интеграцией элементов туристско – краеведческой.

Программа разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р);
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерством просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Устав БОУ ДО «Вашкинский ЦДО» утвержден приказом Управления образования Вашкинского муниципального района № 151 -ОД от 20.12.2023 г.
6. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся БОУ ДО «Вашкинский ЦДО».

**Актуальность:** заключается в первую очередь в непосредственном взаимодействии с природой в процессе ее изучения. Программа увязывает воедино получаемые в кабинете теоретические и практические знания учащихся с полевой исследовательской деятельностью, в т.ч. в формате однодневных и многодневных выездов, походов, экспедиций. В программе происходит соединение, интеграция природоисследовательской (в значительной мере основанной на изучении регионального компонента) и спортивно-туристской составляющих; при этом именно природоисследовательская деятельность становится ведущей, а туристско-

спортивная становится (наряду с эколого-биологической теоретической подготовкой) – содействующей, обеспечивающей процесс полевой исследовательской работы.

Программа может быть в той или иной мере частично интегрирована в образовательный процесс и использоваться образовательными учреждениями (в т.ч. школами) в форме внеурочной деятельности, факультатива, либо элективных курсов, краткосрочных программ, разработанных на основе данной программы.

**Новизна программы** заключается в глубокой интеграции элементов туристской и туристско-краеведческой деятельности в практикоориентированную программу естественнонаучной направленности.

**Тип программы:** разноуровневая, линейная, комплексная; **по уровню усвоения** – базовая

***Особенности программы и ее реализации:***

Особенностями содержания и реализации программы следует отметить:

- преобладание практических (лабораторных и полевых) занятий над теоретическими;
- четкая привязка получаемых знаний к практической деятельности, применением их в деле изучения и охраны окружающей среды;
- отдельные темы программы изучаются не последовательно, а постепенно, неоднократно сменяя друг друга в процессе обучения (спирально-линейное построение программы), что связано с необходимостью развития учащихся и усвоения им материала сразу в ряде областей и направлений;
- отдельные занятия и темы (в первую очередь – практические) могут проводиться в неодинаковых формах (например, практическое занятие в кабинете, занятие с выходом на территорию или местность), либо менять свое месторасположение в календарно-тематическом плане и рабочей программе, что зависит от возможностей конкретной группы, содержания самой темы, погодных условий;
- многие занятия проводятся глубоко интегрировано и включают в себя элементы из разных областей знаний, включая в себя одновременно теоретическую составляющую, исследовательскую, и практическую;

- реализация программы неотделима, либо трудноотделима от конкретной местности и конкретных природных объектов, исследуемых в процессе обучения.

В содержании программы исследование природы неразделимо переплетается с элементами краеведения и спортивного туризма, дополняющими друг друга. Педагог становится одновременно и руководителем процесса природоисследовательской деятельности, и тренером по спорту. При этом ребенок получает знания и развивается одновременно в нескольких направлениях. Но именно исследование природы, эколого-биологические знания выходят на первый план; а получаемые туристские навыки являются технической базой, позволяющей работать в полевых условиях, но не целью. Реализация содержания программы неотделима от конкретной местности и конкретных природных объектов (региональный компонент), исследуемых в процессе обучения.

**Адресат программы:** возраст учащихся 11-15 лет. Возраст учащихся определен в соответствии с возрастными особенностями и интересами, а кроме того, оговорен существующими нормативными требованиями в области спортивного туризма.

Состав групп постоянный. Наполняемость учебных групп объединения 12-16 человек.

Набор детей в группы первого года свободный, без предъявлений требований к уровню подготовленности. Зачисление на второй год осуществляется переводом по итогу освоения программы первого года.

При наличии высокого уровня подготовки учащийся (оценивается при входящей диагностике /не входит в содержание программы/ при зачислении в учебную группу второго года) (при его желании) может быть зачислен сразу в состав группы второго года обучения.

#### **Сроки реализации:**

Программа рассчитана на два года обучения. Учебный год составляет 36 недель, два года – 72 недели, 216 часов в год, 432 часа за курс обучения.

#### **Форма и режим занятий:**

Обучение проводится в очной форме, при необходимости – в дистанционном формате. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа, через каждые 45 минут работы 15 минутный перерыв. Наполняемость группы 10 –15 человек.

**1.2. Цели программы:** формирование у учащихся экологической компетенции на основе интеграции направлений и компонентов программы.

**Задачи программы:**

Предметные (обучающие):

- расширение, систематизация, обобщение краеведческих и естественнонаучных знаний учащихся;
- привитие навыков научно-исследовательской работы, умения работать с полевым и лабораторным оборудованием;
- изучение основ туризма, в первую очередь пешего, горного, спелео - и водного и приобретение соответствующих умений и навыков, а также навыков связанной с работой в полевых условиях хозяйственно-бытовой деятельности;
- проектирование, подготовка и проведение полевых выходов, походов и экспедиций природоисследовательской направленности.

Метапредметные (развивающие):

- развитие познавательного, творческого потенциала учащихся, умения видеть красоту окружающего мира;
- развитие у учащихся основ экологической грамотности;
- создание положительной мотивации для разнообразной практической деятельности, связанной с реализацией конкретных природоохранных мероприятий;
- общефизическое развитие воспитанников;

Личностные (воспитательные):

- воспитание экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды;
- воспитание чувства коллективизма и взаимовыручки;
- формирование у учащихся общественной позиции, патриотическое воспитание.

**1.3. Содержание**

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

## 1-й год обучения

№	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практ.
<b>1.</b>	<b><i>Основы туристской подготовки</i></b>	<b>42</b>	<b>11</b>	<b>31</b>
1.1	<i>Туристские путешествия, история развития туризма.</i>	2	1	1
1.2	<i>Туристское снаряжение.</i>	6	3	3
1.3	<i>Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.</i>	6	4	2
1.4	<i>Питание в походе.</i>	3	1	2
1.5	<i>Подготовка и организация похода. Поход 1 дн.</i>	10	1	9
1.6	<i>Физическая подготовка. Поход 2 дн.</i>	15	1	14
<b>2.</b>	<b><i>Краеведение</i></b>	<b>40</b>	<b>9</b>	<b>31</b>
2.1	Географическое положение, природные условия и ресурсы района	9	3	6
2.2	История и культура области, района	20	3	17
2.3	Туристские возможности района	11	2	9
<b>3</b>	<b><i>Топография и ориентирование</i></b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>14</b>
3.1	Топографическая и спортивная карты.	8	2	6
3.2	Ориентирование	12	2	10
<b>4</b>	<b><i>Обеспечение безопасности в походе</i></b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
4.1	Техника безопасности при проведении занятий, походов, экспедиций.	4	3	1
4.2	Правила санитарии и гигиены.	4	2	2
4.3	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.	6	2	4
<b>5</b>	<b><i>Организация экологической работы. Наблюдение за природой.</i></b>	<b>100</b>	<b>16</b>	<b>84</b>
5.1	Наша планета-Земля.	7	1	6
5.2	<i>Понятие о биосфере.</i>	4	1	3
5.3	<i>Понятие о почве.</i>	9	3	6
5.4	<i>Луг и пастбище.</i>	19	3	16
5.5	<i>Лес.</i>	12	3	9
5.6	<i>Водные биогеоценозы.</i>	10	1	9
5.7	<i>Наблюдения в природе.</i>	18	1	17
5.8	<i>Туризм и охрана природы.</i>	18	2	16

5.9	Основы исследовательской работы.	3	1	2
	<b>Промежуточная аттестация.</b>			
<b>Итого за период обучения</b>		<b>216</b>	<b>49</b>	<b>167</b>

## Содержание программы

### 1 год обучения

#### *1. Основы туристской подготовки*

##### **1.1. Туристские путешествия, история развития туризма -**

###### **Теоретические занятия -**

Туризм - средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности, приобретения трудовых и прикладных навыков. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. История развития туризма в России.

Краеведение, основные его направления.

###### ***Практические занятия***

Анкетирование членов кружка. Психологические игры на тему «Давай познакомимся».

- **Туристское снаряжение -**

###### **Теоретические занятия -**

Личное и групповое снаряжение. Перечень личного снаряжения для одно-трехдневного похода, требования к нему. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Снаряжение для зимних походов. Подготовка личного снаряжения к походу.

Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда. Топоры, пилы. Хозяйственный набор: костровое оборудование, рукавицы, ножи, половник. Самодельное снаряжение, не причиняющее вреда природе. Ремонтный набор, аптечка.

###### ***Практические занятия -***

Укладка рюкзака, подгонка снаряжения. Уход за снаряжением, его ремонт.

##### **1.3. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги**

###### **Теоретические занятия**

Привалы и ночлеги в походе. Основные требования к месту привала и бивака. Бивак дневной и ночной, для дневок. Выбор места для привала и ночлега (бивака).

Организация работы по устройству бивака (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы), заготовка дров.

Установка палаток, размещение вещей в них. Предохранение палаток от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке.

Свертывание лагеря. Уборка места лагеря. Противопожарные меры.

Типы костров. Правила разведения костра.

Заготовка дров. Правила работы с топором и пилой. Правила хранения и переноски колюще-режущих предметов.

Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком.

Уход за одеждой и обувью в походе (сушка и ремонт)

Организация ночлегов в помещении.

Игры в пути и на привале. Туристская песня.

Нормы поведения туристов в населенных пунктах.

### ***Практические занятия***

Организация бивака в полевых условиях (определение места, пригодного для привала и ночлега, развертывание лагеря, разжигание костра).

Обучение пользованию топором, пилой, лопатой, ремонтным инструментом.

Игры в пути и на привале.

Разучивание и исполнение туристских песен.

## **1.4 Питание в походе**

### **Теоретические занятия**

Значение правильного питания в походе. Набор продуктов. Нормы расхода продуктов. Меню. Хранение продуктов. Приготовление пищи на костре. Питьевой режим на маршруте. Два варианта организации питания в однодневном походе: на бутербродах и с приготовлением горячих блюд.

### **Практические занятия**

Составление меню и списка продуктов для 1-2 дневного похода.

Закупка, фасовка и упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре.

## **1.5. Подготовка и организация путешествия**

### **Теоретические занятия**

Права и обязанности участников похода.

Подбор группы. Должности в группе постоянные и временные. Распределение обязанностей в группе.

Определение цели и района похода. Подбор литературы и картографического материала. Составление плана подготовки похода.

Разработка маршрута, составление плана-графика движения.

Маршрутный лист и маршрутная книжка. Путевой дневник.

Отчетная документация. Требования к отчету. Систематика и оформление собранного материала. Написание отчета.

### ***Практические занятия -***

Работа с краеведческой литературой. Подготовка и чтение докладов по географии, истории и культуре района путешествия при подготовке к походу.

Работа с собранным материалом, его определение, систематика, оформление. Подготовка и чтение докладов по итогам похода.

## **1.6. Физическая подготовка туриста**

### **Теоретические занятия**

Краткие сведения о строении, функциях организма и влиянии физических упражнений на организм. Значение физической подготовки для туриста. Физическая и морально-волевая подготовка. Закаливание. Утренняя зарядка.

### ***Практические занятия***

Подвижные игры на воздухе, в спортивном зале, лыжная подготовка. Обучение плаванию.

## **2. Краеведение**

- **Географическое положение, природные условия и ресурсы Вологодской области**

### **Теоретические занятия**

Рельеф, полезные ископаемые, климат, реки, озера, болота, растительный и животный мир Вологодской области.

### ***Практические занятия -***

«Путешествия» по карте. Посещение музеев. Подготовка мини-докладов о природе родного края.

- **История и культура Вологодской области -**

### **Теоретические занятия -**

Сведения о прошлом своего населенного пункта. Памятники истории и культуры.

### ***Практические занятия - 20 часов***

Краеведческие викторины, составление и решение кроссвордов.

Творческие мастерские. Подготовка мини-докладов по истории, культуре Вологодской области .

- **Туристские возможности Вологодской области**

## **Теоретические занятия**

Наиболее интересные места походов и экскурсий. Музеи края. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).

## **Практические занятия**

Экскурсии по республике, в музей.

### **3. Топография и ориентирование**

#### **○ Топографическая и спортивная карты**

## **Теоретические занятия**

Виды топографических карт и основные сведения о них: масштаб, рамка и зарамочное оформление. Генерализация карты. Условные знаки топографических карт.

Спортивная карта, ее назначение, отличие от топографической карты. Условные знаки спортивной карты: населенные пункты, гидрография, дорожная сеть, сооружения, растительный покров, местные предметы. Изображение рельефа на топографической и спортивной картах.

## **Практические занятия**

Определение масштаба карты. Изучение форм рельефа на карте и на местности. «Путешествие» по карте.

Упражнения на запоминание условных знаков.

#### **• Ориентирование**

## **Теоретические занятия**

Компас, его устройство, правила обращения. Азимут, определение азимута. Движение по азимуту. Факторы, влияющие на точность движения по азимуту. Приемы обхода препятствий. Движение через промежуточные ориентиры.

Приближенное определение сторон горизонта по особенностям местных предметов. Действия при потере ориентировки.

## **Практические занятия -**

Ориентирование по местным предметам. Определение азимута по карте. Определение азимута на ориентир. Прохождение азимутальных отрезков.

Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию.

### **4. Обеспечение безопасности в походе**

#### **• Техника безопасности при проведении занятий, походов, экспедиций**

## **Теоретические занятия**

Дисциплина в походе и на занятиях - основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении и на улице.

Правила поведения при движении группы (пешком и на транспорте).

Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Организация самостраховки. Правила пользования альпенштоком.

Использование простейших узлов и техника их вязания.

Правила поведения в незнакомом населенном пункте. Взаимоотношения с местным населением.

Правила поведения в условиях полевого лагеря. Правила купания.

### ***Практические занятия***

Обучение технике вязания узлов. Отработка техники преодоления естественных препятствий: склонов, подъемов. Использование альпенштока на склонах. Организация переправы по бревну с самостраховкой.

## **• Правила санитарии и гигиены**

### **Теоретические занятия**

Гигиенические требования в походе. Гигиена обуви и одежды. Умывание, купание, закаливание в походе. Защита окружающей среды от загрязнения (умывание, мытье посуды, утилизация бытовых отходов).

Дикорастущие лекарственные растения, правила их сбора и применение. Ядовитые растения и грибы.

### ***Практические занятия***

Сбор лекарственных растений, сушка и хранение, применение.

Изучение ядовитых растений и грибов по картинкам и нахождение их в природе.

## **• Основные приемы оказания первой доврачебной помощи -**

### **Теоретические занятия**

Медицинская аптечка. Ее комплектование, хранение, транспортировка. Перечень и назначение лекарственных препаратов. Личная аптечка туриста.

Профилактика заболеваний и травматизма. Помощь при различных травмах (переломы, кровотечения), тепловом и солнечном ударе, ожогах, укусах насекомых и пресмыкающихся.

Правила переноски пострадавшего.

### ***Практические занятия***

Комплектование медицинской аптечки.

Оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшему: определение травмы, практическое оказание помощи. Переноска пострадавшего.

## 5. Основы экологии. Организация экологической работы

### • Наша планета — Земля

#### **Теоретические занятия**

Наше место во Вселенной. Развитие понятий о Солнечной системе: Птолемей (геоцентрическая система мира), Дж. Бруно, Н.Коперник, Г.Галилей (гелиоцентрическая система мира). Теория Канта Лапласа, О.Ю.Шмидта.

Строение Солнечной системы. Происхождение нашей планеты и возникновение жизни. Эволюция. Геохронология. Земля как единое целое.

#### **Практические занятия**

Наблюдения за звездным небом.

Экологические игры.

Творческая мастерская «Мой адрес во Вселенной».

Экскурсия в планетарий.

### • Понятие о биосфере

#### **Теоретические занятия**

Понятие о биосфере. Биосфера - «живая» оболочка Земли. Границы биосферы.

**Практические занятия** - Экологические игры.

## 5.3 Понятие о почве

#### **Теоретические занятия**

Зачем изучают почву. Состав и структура почвы. Почва – среда обитания различных групп организмов. Роль микроорганизмов в почве (микориза), роль беспозвоночных животных в формировании почвы. Плодородие почвы. Рациональное использование и меры охраны почв. История освоения почв и их использование в древности. Древние методы обработки почв. Почему истощается почва? Туристская тропа – причина водной эрозии почв. Меры охраны почв от истощения и разрушения: внесение удобрений, севооборот, правильная вспашка, полив и орошение, роль полезащитных полос.

#### **Практические занятия**

Изучение почвенного среза. Измерение высоты снежного покрова в различных местах (склонах, полях, городе, лесу). Правила хождения в природном окружении(склон)

Экскурсии в различные природные комплексы (по выбору) и по изучению различных форм рельефа.

## 5.4. Луг и пастбище

#### **Теоретические занятия**

Разнообразие и экологические особенности растений и животных луга и пастбища. Чем отличается луг от пастбища. Взаимоотношения животных и растений на лугу. Рекреационная нагрузка. Роль насекомых в жизни луга и пастбища. Правильный уход за лугами и пастбищами. Меры охраны, противоэрозионные мероприятия. Значение лугов и пастбищ в народном хозяйстве.

### ***Практические занятия***

Фенологическое наблюдение. Снегосъемка на поле и лугу, в лесу. Сравнительный расчет запаса влаги на обследованных участках. Изучение особенностей биогеоценоза луга и видового состава населяющих его организмов. Изучение территорий с эрозированными почвами. Определение видов эрозии и причины, ее вызывающие. Противоэрозионные мероприятия. Экскурсия на луг, пастбище.

## **5.5. Лес**

### **Теоретические занятия**

Лес – природное единство. Рекреационные зоны. Значение леса в природе и жизни человека. Норм и правила поведения в лесу. Разнообразие пород деревьев и кустарников лесов республики Адыгея, их приспособленность к совместному существованию и к условиям обитания. Меры по охране и воспроизводству лесов в крае.

### ***Практические занятия***

Экскурсия в лес. Зарисовка и фотографирование деревьев, кустарников, цветов. Изучение животного мира лесов. Сбор гербария. Выявление и учет количества вредителей леса. «Биологическая тропа» в лесопарке с целью изучения видового состава организмов данного биогеоценоза и их экологической приспособленности. Строение растений (поперечное и продольное строение ствола дерева).

## **5.6. Водные биогеоценозы**

### **Теоретические занятия**

Аквариум – модель водного биогеоценоза. Различные группы организмов в аквариуме, взаимосвязи между ними. Цепи питания. Пресноводный водоем и его обитатели. Временная лужа воды – мир микроскопических организмов. Губительное влияние неправильной эксплуатации и загрязнения на живые организмы в водоеме, на биологические факторы. Меры по охране водоемов, малых рек.

### ***Практические занятия***

Экскурсии по рекам Вологодской области. Изучение особенностей водных организмов и признаков приспособленности их к жизни в воде. Определение степени загрязненности воды. Наблюдение за жизнью обитателей аквариума. Рассмотрение капли дождя и воды из лужи под микроскопом.

## **5.7 Наблюдения в природе**

## **Теоретические занятия**

Значение наблюдательности и умения вести наблюдения.

Метеонаблюдения в лесу, на открытом месте. Признаки изменения погоды. Предсказание погоды по растениям и поведению животных. Гидрологические наблюдения (определение скорости течения реки, ее ширины и глубины). Гербаризация растений.

Дневник наблюдений. Запись наблюдений. Зарисовка, фото- и киносъемка. Сбор природного материала и его оформление.

Краеведческие наблюдения. Встречи, беседы с местным населением.

## ***Практические занятия***

Наблюдения за признаками изменения погоды в природе.

Определение скорости течения реки, ее ширины и глубины.

Сбор, засушивание растений и оформление гербария.

Сбор коллекции насекомых и правила ее оформления.

Ведение дневника наблюдений.

Экскурсии с целью развития наблюдательности на маршруте, по экологической тропе.

## **5.8. Туризм и охрана природы**

### **Теоретические занятия**

Закон об охране природы. Участие туристов в охране и преобразовании природы. Виды природоохранной деятельности школьников.

### ***Практические занятия***

Участие в экологических акциях («Уберем мусор», «Чистый родник», «Чистый двор» и т.д.).

Изготовление и развешивание кормушек, искусственных гнездовий для птиц.

## **5.9. Основы исследовательской работы.**

### **Теоретические занятия**

Понятие об исследовательской работе. Тема исследования. План исследовательской работы. Работа со справочной литературой (справочниками, словарями, определителями). Методы сбора материала. Правила оформления исследовательской работы.

### ***Практические занятия***

Выбор темы исследования, составление плана исследовательской работы, подбор литературы, правила оформления исследовательской работы.

Исследовательская деятельность в природе.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

## 2-й год обучения

№	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практ.
1	Подведение итогов летнего полевого сезона	2	-	2
2	Основы туристской подготовки.	82	16	66
2.1	История развития туризма.	4	4	-
2.2	Туристское снаряжение.	4	2	2
2.3	Туристский быт.	8	2	6
2.4	Питание в походе.	10	2	8
2.5	Туристская группа.	2	2	-
2.6	Подготовка и проведение туристского путешествия.	18	4	14
2.7	Физическая подготовка.	20	-	20
2.8	Туристские слеты и соревнования.	16	4	12
3	Топография и ориентирование	24	6	18
3.1	Топографическая и спортивная карты. Измерение расстояний.	12	4	8
3.2	Спортивное ориентирование.	12	2	10
4	Обеспечение безопасности	38	10	28
4.1	Техника безопасности при проведении занятий, походов, экспедиций.	16	4	12
4.2	Правила санитарии и гигиены.	2	2	-
4.3	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи	20	4	16
5	Краеведение Основы экологии. Организация экологической работы. Наблюдение за природой.	70	14	56
5.1	Краеведческие объекты области и района.	16	4	12
5.2	Рельеф и полезные ископаемые.	2	-	2
5.3	Гидрография	12	2	10
5.4	Растительный мир. В мире цветковых растений.	12	2	10
5.5	Животный мир.	4	2	2
5.6	Почвы области. Охрана почв.	6	2	4
5.7	Природный комплекс и его компоненты. Исследовательская деятельность.	18	2	16
	Итого:	216	46	170

### Содержание программы

#### 2-й год обучения

##### 1. *Подведение итогов летнего полевого сезона*

Теоретические занятия

Обработка собранного материала. Оформление гербария, составление коллекций. Отчет о проделанной работе.

### ***Практические занятия***

Работа с гербарием. Оформление коллекций, газеты, стендов. Школьная научно-практическая конференция.

## ***2. Основы туристской подготовки***

### **2.1. История развития туризма. Туристские путешествия**

Теоретические занятия

Роль туристских походов, путешествий и экскурсий в формировании характера человека, воспитании патриотизма и углублении знаний, полученных в школе, приобретении трудовых навыков и воспитании самостоятельности, чувства коллективизма.

История освоения России, знаменитые русские путешественники и исследователи. Книги о путешествиях и их авторы: Обручев, Арсеньев, Федосеев и др.

Туристские традиции своего коллектива.

Знакомство с туристами-земляками.

Виды туризма: пешеходный, лыжный, водный, горный, велосипедный, спелеотуризм.

Туризм самодетельный, экскурсионный, международный.

Разрядные требования по спортивному туризму, спортивному ориентированию, туристскому многоборью.

### **2.2. Туристское снаряжение**

Теоретические занятия

Личное и групповое снаряжение, основные требования к нему: легкость, прочность, безопасность эксплуатации, удобство использования, гигиеничность, эстетичность. Правила упаковки снаряжения в рюкзаке и размещения в палатке. Обувь и уход за ней. Сушка обуви и одежды в походе.

Специальное снаряжение: веревки вспомогательные и основные, страховочные системы, карабины, репшнуры, альпеншток.

Кухонное оборудование для летних и зимних походов. Хранение и переноска режуще-колющих инструментов.

Оборудование для исследовательской работы.

### ***Практические занятия***

Подготовка личного снаряжения к походу с учетом сезона года и условий похода. Подготовка специального снаряжения и оборудования для исследовательских работ.

## **2.3. Туристский быт**

Теоретические занятия

Привалы и ночлеги, требования к местам привалов и ночлегов:

- жизнеобеспечение (наличие воды и дров);
  - безопасность (удаленность от населенных пунктов, отсутствие сухих и гнилых деревьев, расположение на высоких берегах рек);
  - комфортность (освещенность, продуваемость, эстетичность поляны).
- Типы костров и их назначение. Костровое оборудование.

### ***Практические занятия***

Работа группы на привале. Разведение костра при неблагоприятных условиях (сырая погода, сильный ветер, туман). Заготовка растопки.

## **2.4. Питание в походе**

Теоретические занятия

Особенности питания в многодневном походе. Режим питания. Нормы дневного рациона. Способы уменьшения веса продуктов (использование сублимированных продуктов, возможности заброски и пополнения продуктов на маршруте).

Использование дикорастущих растений, ягод, грибов.

### ***Практические занятия***

Составление меню по норме закладки продуктов и списку продуктов.

Фасовка и упаковка продуктов.

Приготовление пищи на костре.

Приготовление блюд из дикорастущих растений, ягод, грибов.

## **2.5. Туристская группа**

Теоретические занятия

Обязанности членов туристской группы.

### ***Практические занятия***

Выполнение обязанностей по должностям в период подготовки, проведения и подведения итогов похода.

## **2.6. Подготовка и проведение туристского путешествия**

Теоретические занятия

Формирование туристской группы. Распределение обязанностей в группе. Походная документация.

Подведение итогов похода, путешествия. Разбор действий группы. Требования к отчету. Обработка собранных материалов.

### **Практические занятия**

Комплектование личного и группового снаряжения. Составление плана подготовки похода. Составление сметы расходов.

Самостоятельная работа по развешиванию лагеря. Установка палаток. Заготовка дров. Устройство костра.

Подготовка отчета о походе. Оформление газеты.

Работа с собранным материалом.

Сушка и ремонт походного снаряжения и инвентаря.

## **2.7. Физическая подготовка**

Подвижные игры на воздухе и в спортивном зале. Поход.

## **2.8. Туристские слеты и соревнования**

Теоретические занятия

Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации. Задачи туристских слетов и соревнований. Классификация соревнований. Спортивная и конкурсная программа.

Права и обязанности участников, представителей, тренеров. Положение и условия проведения соревнований. Порядок проведения, подведение итогов и награждение победителей.

Охрана природы

Соревнования по спортивному ориентированию. Виды соревнований по спортивному ориентированию (по выбору, в заданном направлении). Подведение итогов соревнований.

Соревнования по туристскому многоборью. Личное и командное снаряжение участников. Понятие о дистанции, этапах, зависимость их сложности от уровня подготовки участников.

Туристский слет. Положение и условия проведения слета. Виды соревнований в программе слета. Конкурсная программа.

## ***Практические занятия***

Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию, туристскому многоборью, в туристском слете.

## ***Топография и ориентирование***

### **3.1. Топографическая и спортивная карты. Измерение расстояний**

Теоретические занятия

Топографическая и спортивная карты. Их отличия. Условные знаки топографической и спортивной карты. Изображение рельефа на топографической и спортивной карте. Влияние рельефа на выбор пути движения.

Способы измерения расстояний на карте и на местности. Измерение кривых линий на карте с помощью курвиметра, обычной нитки. Глазомерный способ определения расстояний. Необходимость постоянной тренировки глазомера.

Определение расстояния шагами. Определение пройденного расстояния по времени движения.

Способы определения расстояния до недоступного предмета, определения высоты предмета.

### ***Практические занятия***

Упражнения на запоминание условных знаков.

Измерение расстояний на карте с помощью линейки, курвиметра, нитки.

Измерение длины шага, перевод числа шагов в метры.

Определение расстояния до недоступного предмета, ширины реки, оврага. Определение высоты предмета.

## **3.2 Спортивное ориентирование**

Теоретические занятия

Ориентирование при помощи компаса и карты. Снятие азимута с карты. Определение азимута на предмет. Движение по азимуту. Приемы обхода препятствий. Движение через промежуточные ориентиры.

Соревнования по спортивному ориентированию. Правила соревнований.

### ***Практические занятия***

Движение по азимуту по пересеченной местности.

Упражнения в различных видах спортивного ориентирования.

Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию.

## ***Обеспечение безопасности***

### **4.1. Техника безопасности при проведении занятий, походов, экспедиций**

#### ***Теоретические занятия***

Безопасность - основное и обязательное требование при проведении походов и занятий. Ответственность каждого члена группы перед собой и другими членами группы в соблюдении мер безопасности.

Правила дорожного движения для пешеходов. Порядок движения группы в населенном пункте, вдоль дорог, при пересечении дорог.

Использование страховки и самостраховки на сложных участках маршрута. Использование специального снаряжения: страховочная система, веревки, карабины и т.д. Узлы в туризме, их применение.

#### ***Практические занятия***

Преодоление препятствий (бревно, параллельные перила, склон) с применением страховочных систем.

Освоение техники вязания узлов.

## **4.2. Правила санитарии и гигиены**

Теоретические занятия -

Личная гигиена туриста. Одежда и обувь для тренировок, походов и экспедиций. Средства личной гигиены на тренировках, в походах, экспедициях. **Практические занятия**

Подбор одежды и обуви для тренировок и походов, уход за ними.

## **4.3. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи**

Теоретические занятия

Походная аптечка. Показания к применению лекарственных препаратов. Хранение, транспортировка и пополнение походной аптечки. Лекарственные растения, возможности их использования в походных условиях.

Основные приемы оказания первой доврачебной помощи. Приемы транспортировки пострадавшего.

### **Практические занятия**

Комплектование походной аптечки.

Изучение лекарственных растений по гербариям и справочникам.

Оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях, переломах, утоплении, ожогах. Применение повязок.

Обучение приемам транспортировки пострадавшего.

Экскурсия в природу для сбора и изучения лекарственных растений.

## ***Краеведение***

### **5.1. Краеведческие объекты области и района**

#### ***Практические занятия***

Экскурсионные объекты на территории области и района: исторические, архитектурные, природные, другие памятные места. Музеи. Промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Особо охраняемые природные объекты. История и культура области и района. Экскурсионная работа. Требования к организации экскурсии. Работа экскурсовода.

«Путешествие» по карте.

Составление паспорта на краеведческий объект.

Походы и экскурсии к наиболее интересным экскурсионным объектам родного края.

Разработка и организация экскурсии в районе школы.

### **5.2. Рельеф и полезные ископаемые области и района**

## Теоретические занятия

Геологическое строение и полезные ископаемые республики. Главные черты рельефа области и района, его влияние на формирование микроклимата, гидрографии края, растительного и животного мира. Формирование современного рельефа.

Наиболее типичные горные породы и минералы края. Использование полезных ископаемых в народном хозяйстве.

Рациональное природопользование. Понятие об исчерпаемых и неисчерпаемых ресурсах.

## *Практические занятия*

Определение горных пород и минералов.

### • **Климат области и района**

## Теоретические занятия

Атмосфера. Проблемы охраны атмосферы.

Общее понятие о климате. Климатические факторы и их влияние на распространение растений и животных, хозяйственную деятельность человека. Характеристика климата края. Фенологические наблюдения. Знакомство с картой погоды. Учет характера господствующих ветров и других климатических факторов при размещении промышленных предприятий.

## *Практические занятия-*

Организация фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

### 5.3 Гидрография

Понятие о гидросфере планеты. Вода - основа жизни. Вода как полезное ископаемое. Масштабы потребления воды на планете, в стране, в республике.

Общая характеристика гидрографии области и района. Реки, озера, болота, родники и их особенности.

Охрана и использование водных объектов. Закон об охране водных ресурсов.

Биоиндикационные способы определения чистоты воды в водоеме.

## *Практические занятия*

Определение чистоты воды по макрозообентосу (животным дна водоема).

Анализ проб воды из различных водоемов на содержание солей химическими методами. Использование простейших приборов.

### **5.4 Растительный мир. В мире цветковых растений.**

## Теоретические занятия

Основные царства живой природы, их краткая характеристика. Значение растений в природе и жизни человека. Растительный мир родного края. Редкие и

исчезающие растения и их охрана. «Красная книга» растений. Лекарственные растения края и их использование.

### ***Практические занятия***

Определение растений луга, леса, поля, водоема, болота.

Гербаризация сорных растений.

Составление картотеки охраняемых растений.

Подготовка и проведение бесед учащихся о редких и исчезающих растениях родного края.

Экскурсии по изучению растений луга, леса, водоема.

## **5.5. Животный мир.**

Теоретические занятия

Обзор животного мира края. Редкие и исчезающие животные республики. «Красная книга» животных.

### ***Практические занятия***

Определение наиболее типичных животных визуально, по голосу, по следам жизнедеятельности.

Подготовка и проведение беседы учащихся об охраняемых животных родного края.

Экскурсии в краеведческий музей, в природу.

## **5.6. Почвы области и района. Охрана почв**

Теоретические занятия

Понятие о почвах. Состав и строение почв. Свойства почв. Условия формирования. Понятие о почвенной карте. Способы обработки почв. Охрана почв от эрозии и загрязнения.

### ***Практические занятия***

Изучение почвенного среза.

## **5.7. Природный комплекс и его компоненты**

Теоретические занятия

Зональные и аazonальные природные комплексы. Факторы, влияющие на их формирование. Взаимосвязь компонентов в природном комплексе. Влияние хозяйственной деятельности человека на единство в системе «природа - общество - человек». Общая характеристика природных комплексов родного края.

### ***Практические занятия***

Экскурсии в лес, на луг, на водоем по изучению природного комплекса.

- **Исследовательская работа**

Теоретические занятия

Использование специального оборудования и приборов при проведении исследовательской работы. Работа со специалистами. Специальная литература. Архивные документы.

Определители растений, насекомых. Правила сбора и засушивания растений.

***Практические занятия***

Работа с ботаническими папками, прессом. Использование определителей при определении растений, насекомых. Подготовка и проведение экспедиции.

#### **1.4. Планируемые результаты**

Предметные результаты:

- приобретение учащимися обширных знаний в области естественных наук, знание регионального компонента, свободное оперирование основными экологическими понятиями;
- умение узнавать и определять виды растений и животных, минералы и горные породы, встречающихся в крае; умение систематизировать и охарактеризовывать их;
- приобретение и реализация через полевую и исследовательскую работу навыков владения различными формами и методами научно-исследовательской деятельности, в т.ч. с применением специального оборудования;
- приобретение навыков самообразования;
- приобретение навыков походной и соревновательной деятельности, соответствующих освоению начального уровня подготовки; навыков проектирования, подготовки и проведения полевых выходов, походов и экспедиций природоисследовательской направленности.

Метапредметные результаты:

- развитие познавательного и творческого потенциала воспитанников, умения видеть красоту окружающего мира;
- формирование экологической грамотности и культуры, а также общечеловеческих и личностных духовных ценностей; природная и общественная адаптация учащихся, формирование личного самосознания, чувства ответственности за состояние окружающей среды;

- повышение уровня общефизической подготовки и развития

Личностные результаты:

-уважительное отношение и забота ко всему живому через осознание ценности каждого живого организма,

-активное и ответственное отношение к проблемам окружающей среды через чувство бережного отношения к живой природе и ответственности за неё;

-трудолюбие и творческое отношение к трудовой деятельности;

-организованность и ответственность через умение оценивать свои достижения и умение сотрудничать в коллективе на занятиях;

-культура общения и коммуникабельность.

## 2. Комплекс организационно – педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36, количество учебных дней – 72, дата начала учебного периода – 1 сентября, окончание учебного периода – 31 мая.

#### 1 год обучения

Неделя	Часы	Тема
1	2ч 4ч	Туристские путешествия, история развития туризма. ТБ Личное и групповое снаряжение. Правила размещения предметов в рюкзаке.
2	2ч 4ч	Групповое снаряжение, требования к нему. Выбор места для привала и ночлега (бивака). Типы костров. Правила разведения костра.
3	2ч 4ч	Установка палаток, размещение вещей в них. Питание в походе. Составление меню и списка продуктов для 1-2 дневного похода.
4	2ч 4ч	Права и обязанности участников похода. Должности в группе постоянные и временные Разработка маршрута, составление плана-графика движения.
5	2ч	Маршрутный лист и маршрутная книжка. Путевой дневник.

	4ч	Рельеф, полезные ископаемые Вологодской области.
6	2ч	ОФП
	4ч	Реки, озера, болота, растительный и животный мир Вологодской области.
7	2ч	Рельеф, полезные ископаемые Вашкинского района
	4ч	Реки, озера, болота, Вашкинского района
8	2ч	ОФП
	4ч	Растительный и животный мир Вашкинского района
9	2ч	История Вологодской области .
	4ч	Культура Вологодской области .
10	2ч	ОФП
	4ч	Посещение музея
11	2ч	«Путешествия» по карте
	4ч	Природа родного края
12	2ч	Прошлое своего населенного пункта.
	4ч	Памятники истории и культуры.
13	2ч	ОФП
	4ч	Памятники истории и культуры.
14	2ч	Наиболее интересные места походов и экскурсий.
	4ч	Особо охраняемые природные территории Вологодской области (геологические)
15	2ч	ОФП
	4ч	Особо охраняемые природные территории Вологодской области (гидрологические)
16	2ч	Особо охраняемые природные территории Вологодской области (биологические)
	4ч	Условные знаки топографических карт.

17	2ч	ОФП
	4ч	Виды топографических карт
18	2ч	Спортивная карта
	4ч	Условные знаки спортивной карты
19	2ч	ОФП
	4ч	Определение масштаба карты.
20	2ч	Компас, его устройство
	4ч	Азимут, определение азимута.
21	2ч	ОФП
	4ч	Движение по азимуту
22	2ч	Ориентирование по местным предметам
	4ч	Определение азимута по карте. Определение азимута на ориентир.
23	2ч	Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Организация самостраховки
	4ч	Узлы и техника их вязания
24	2ч	Организация переправы по бревну с самостраховкой.
	4ч	Гигиенические требования в походе. Гигиена обуви и одежды.
25	2ч	Медицинская аптечка. Ее комплектование,
	4ч	Помощь при различных травмах
26	2ч	Переноска пострадавшего
	4ч	Наблюдения за звездным небом.
27	2ч	Понятие о биосфере.
	4ч	Изучение особенностей биогеоценоза луга и видового состава. Сбор гербария
28	2ч	Состав и структура почвы.

	4ч	Изучение почвенного среза.
29	2ч	. Разнообразие пород деревьев и кустарников лесов
	4ч	Экскурсия в лес. Сбор гербария
30	2ч	Пресноводный водоем и его обитатели
	4ч	Изучение особенностей водных организмов
31	2ч	Признаки изменения погоды. Предсказание погоды по растениям и поведению животных.
	4ч	Наблюдения за признаками изменения погоды в природе.
32	2ч	Определение скорости течения реки, ее ширины и глубины
	4ч	Сбор, засушивание растений и оформление гербария
33	2ч	Сбор коллекции насекомых и правила ее оформления
	4ч	Виды природоохранной деятельности школьников.
34	2ч	Понятие об исследовательской работе.
	4ч	Правила оформления исследовательской работы.
35	6ч	Участие в экологических акциях
36	6ч	Участие в экологических акциях

### 2-й год

Недел я	Часы	Тема
1	2ч	Подведение итогов летнего полевого сезона
	4ч	Виды туризма. Разрядные требования
2	2ч	Специальное снаряжение
	4ч	Привалы и ночлеги, требования к местам привалов и ночлегов:
3	2ч	Оборудование для исследовательской работы. <span style="float: right;">Типы</span>

	4ч	костров и их назначение Работа группы на привале.
4	2ч 4ч	Особенности питания в многодневном походе. Составление меню по норме закладки продуктов и списку продуктов.
5	2ч 4ч	Права и обязанности участников похода. Должности в группе постоянные и временные Приготовление пищи на костре.
6	2ч 4ч	Походная документация. Самостоятельная работа по развешиванию лагеря
7	2ч 4ч	ОФП Заготовка дров. Устройство костра
8	2ч 4ч	Составление плана подготовки похода Сушка и ремонт походного снаряжения и инвентаря
9	2ч 4ч	ОФП Условные знаки топографической и спортивной карты
10	2ч 4ч	Подведение итогов похода Способы измерения расстояний на карте и на местности
11	2ч 4ч	Правила организации и проведения туристских соревнований. Классификация соревнований. Способы определения расстояния до недоступного предмета, определения высоты предмета
12	2ч 4ч	ОФП Снятие азимута с карты. Определение азимута на предмет
13	2ч 4ч	Соревнования по спортивному ориентированию. Упражнения в различных видах спортивного ориентирования
14	2ч 4ч	Соревнования по туристскому многоборью Движение по азимуту по пересеченной местности.
15	2ч	ОФП

	4ч	Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию
16	2ч	Туристский слет
	4ч	Участие в соревнованиях по туристскому многоборью
17	2ч	Правила дорожного движения для пешеходов
	4ч	Освоение техники вязания узлов.
18	2ч	ОФП
	4ч	Преодоление препятствий ( параллельные перила, )
19	2ч	Узлы в туризме, их применение.
	4ч	Освоение техники вязания узлов.
20	2ч	Средства личной гигиены на тренировках, в походах,
	4ч	Преодоление препятствий (бревно, склон)
21	2ч	ОФП
	4ч	Помощь при различных травмах
22	2ч	Медицинская аптечка. Ее комплектование,
	4ч	Оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях, переломах.
23	2ч	Лекарственные растения, возможности их использования в походных условиях.
	4ч	Оказание первой доврачебной помощи при утоплении, ожогах.
24	2ч	ОФП
	4ч	Приемы транспортировки пострадавшего.
25	2ч	Экскурсионные объекты на территории области
	4ч	Походы и экскурсии к наиболее интересным экскурсионным объектам родного края.
26	2ч	Экскурсионные объекты на территории района
	4ч	Походы и экскурсии к наиболее интересным экскурсионным объектам родного края.
27	2ч	ОФП
		Составление паспорта на краеведческий объект.

	4ч	
28	2ч 4ч	Определение горных пород и минералов. Составление картотеки охраняемых растений.
29	2ч 4ч	Общая характеристика гидрографии области и района. Анализ проб воды из различных водоемов на содержание солей химическими методами. Использование простейших приборов.
30	2ч 4ч	ОФП <span style="float: right;">Биоиндикационные</span> способы определения чистоты воды в водоеме.
31	2ч 4ч	Понятие о почвах. Состав и строение почв. Изучение почвенного среза.
32	2ч 4ч	Разнообразие цветковых растений Определение видового состава цветковых растений с помощью определителя
33	2ч 4ч	ОФП Обзор животного мира района
34	2ч 4ч	Определители растений, насекомых. Правила сбора и засушивания растений. Использование специального оборудования и приборов при проведении исследовательской работы
35	6ч	Подготовка к проведению экспедиции.
36	6ч	Подготовка к проведению экспедиции.

## 2.2. Условия реализации программы:

### Материально – техническое обеспечение

Туристское снаряжение:

1. Палатки-5 шт.
2. Рюкзаки-15 шт.
3. Спальные мешки-15 шт.
4. Котлы, горелки- 3 комплекта.
5. Пенополиуретановые коврики-15 шт.
6. Тент-3 шт.

7. Топор, пила
8. Грудные и нижние обвязки-7 шт.
9. Карабины-25 шт.
10. Основная веревка-2 шт. по 40 м.

11. Топографические карты и компасы

12. Инструменты и ремонтный набор.

Специальные оборудования, инструменты и материалы для экологических экспедиций (бинокль, микроскоп, пинцет, лупа, энтомологический сачок и т.д.)

### **Методическое обеспечение программы**

- наличие утвержденной программы;
- методические разработки по темам программы;
- наглядные пособия;
- технологический набор схем, спортивных карт;
- разработки игр, викторин, экскурсий, конкурсов, конференций;
- специальная литература.

Для повышения познавательного интереса существует много различных методов, прежде всего, это игровые технологии. Большинство занятий либо полностью построены на игре, либо включает её элементы.

Большую помощь педагогу может оказать серия сборников «Походная игротека», выпущенная ФЦДЮТиК. На теоретических занятиях по программе следует использовать иллюстративный и пояснительный материал, приглашать известных и опытных путешественников и специалистов.

### **Кадровое обеспечение.**

Педагог учебного объединения должен иметь опыт проведения туристских походов различной степени сложности, обладать знаниями по экологии, уметь организовать и провести туристские соревнования различной направленности

### **2.3. Формы аттестации.**

Основным критерием усвоения учебного содержания является текущее взаимодействие с учащимися (обратная связь), а также оценка степени и форм участия в деятельности учебной группы в течение года. Развивающий и воспитательный компонент также оцениваются в первую очередь через анализ активности участия в делах и жизни группы, а также через социально-психологический анализ группы и отдельных учащихся.

Также в течение года ведется постоянное стимулирование учащихся к участию в мероприятиях, позволяющих оценить уровень знаний (олимпиады, тестовые и проверочные занятия), а также участию в конференциях и конкурсах проектных и

исследовательских работ. Результаты участия также являются одной из ведущих форм контроля.

Развивающий и воспитательный компонент оцениваются в первую очередь через анализ активности участия в делах и жизни объединения, а также через социально-психологический анализ группы и отдельных учащихся. Отдельное внимание уделяется вовлеченности учебной группы и отдельных учащихся в мероприятия, носящие элементы наставничества (при совместном участии ребят разных уровней подготовки (одного или разных лет обучения) в экологических акциях, полевых выходах и экспедициях); а также участие в мероприятиях презентационного характера (открытые занятия, занятия для родителей).

По окончании 1 года обучения на основании аттестации по результатам освоения части Программы принимается решение о переводе конкретных учащихся на второй год обучения (либо вынесении предложения о повторном прохождении первого года обучения).

По окончании освоения 2 года на основании аттестации по итогам освоения Программы принимается решение о том, является ли конкретный учащийся, освоившим программу в полном объеме (либо остается на повторном прохождении 2 года обучения). Успешно освоившим программу выдается свидетельство об образовании.

#### **Список используемых источников.**

1. *Алексеев А.Л.* Питание в туристском походе. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
2. *Алешин В.М.* Карта в спортивном ориентировании. М.: Физкультура и спорт, 1983.
3. *Алешин В.М., Серебренников А.В.* Туристская топография. М.: Проф-издат, 1985.
4. *Антропов К., Расторгуев М.* Узлы. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1994.
5. *Бородин И.Н.* Деревья и кустарники СССР. Справочник. М.: Мысль, 1996.
6. *Варламов В.Г.* Основы безопасности в пешем походе. М.: ЦРИБ «Турист», 1983.
7. *Волович В.Г.* Академия выживания. М.: «Толк», «Технополюс», 1996.
8. *Второе П.П., Дроздов Н.Н.* Определитель птиц фауны СССР. Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1980.
9. *Ганопольский В.И.* Организация и подготовка спортивного туристского похода. М.: ЦРИБ «Турист», 1986.

10. *Гладков НА., Михеев А.В., Гладушин В.М.* Охрана природы. М.: Просвещение, 1975.
11. *Горышина Т.К.* Экология растений. М.: Высшая школа, 1975.
12. *Константинов Ю.С.* Туристские слеты и соревнования учащихся. М.: ЦДЮТиК, 2003.
13. *Константинов Ю.С, Куликов В.М.* Педагогика школьного туризма. М.: ЦДЮТиК, 2002.
14. *Куликов В.М., Константинов Ю.С.* Топография и ориентирование в туристском путешествии. М.: ЦДЮТиК, 2003.
15. *Куликов В.М., Ротштейн Л.М.* Составление письменного отчета о пешеходном туристском путешествии школьников. М.: ЦРИБ «Турист», 1983.
16. *Маслов А.Г., Константинов Ю.С, Дрогов ИЛ.* Полевые туристские лагеря. М.: В лад ос, 2000.
17. *Рыков НЛ.* Зоология с основами экологии животных. М.: Просвещение, 1981.

### **Список литературы для обучающихся.**

1. *Зорина Т.Г.* Школьникам о лесе. М.: Педагогика, 1976.
2. Краткий справочник туриста. М.: Профиздат, 1985.
3. *Формозов А.Н.* Спутник следопыта. М.: Детиздат, 1975.